

«Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КЕ АҚ



Философия ғылымдарының докторы, профессор
Аршабеков Нұрғали Рахымғалиұлының 70 жылдығына арналған

**ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНДЫ ҚҰРУДАҒЫ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ РӨЛІ**
ғылыми-практикалық конференция материалдары

Алматы қ., 18 қараша 2022 жыл



Материалы научно-практической конференции,
посвященной 70-летию доктора философских наук, профессора
Аршабекова Нурғали Рахымғалиевича

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ
В ПОСТРОЕНИИ НОВОГО КАЗАХСТАНА**

г.Алматы, 18 ноября 2022 года

Proceedings of the Scientific and practical conference
dedicated to the 70th anniversary of Doctor of Philosophy, Professor
Nurgali ARSHABEKOV

**THE ROLE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES
IN BUILDING A NEW KAZAKHSTAN**

Almaty, November 18, 2022

УДК 378 (574)
ББК 74.58 (5Каз)
Ж28

Ұйымдастыру алқасының төрағасы

З.Д. Джумакулов – Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Ғылыми жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі проректоры

Жауапты редакторлар

С.М. Шакирова – ф.ғ.к., Ғылыми басылымдардың мониторингі бөлімінің басшысы, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті

К.А. Жакибаева – Ғылыми басылымдардың мониторингі бөлімі, «Хабаршы» журналының маман-корректоры, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті

«Жаңа Қазақстанды құрудағы педагогикалық жоғары оқу орындарының рөлі» атты философия ғылымдарының докторы, профессор Аршабеков Нұрғали Рахымғалиұлының 70 жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. – Алматы: Қыздар университеті баспасы, 2022. – 152 бет.

Материалы научно-практической конференции «**Роль педагогических вузов в построении нового Казахстана**», посвященной 70-летию доктора философских наук профессора Аршабекова Нурғали Рахимғалиевича. – Алматы: Қыздар университеті, 2022. - 152 с.

ISBN 978-601-346-141-0

УДК 378 (574)
ББК 74.58 (5Каз)

© «Қыздар университеті» баспасы, 2022

Н.Р. Аршабеков Модернизация высшего образования в новых условиях	5
<i>Жаңа Қазақстан және жаңа қазақстандықтар дегеніміз не? Что такое Новый Казахстан и новые казахстанцы</i>	
Г.С. Жұмалиева, М.М. Книсарина, Г.У. Бекешова Әлеуметтік жауапкершілікті «жаңа қазақстандықты» тәрбиелеуде білім берудің педагогикалық шарттары	7
М.М. Книсарина, А.Т. Сисенова, Г.С. Жұмалиева Социальная ответственность как ценность современного общества	12
А.А. Kaliyeva, М.Ф. Akhmullaeva Development of the modern educational system in Kazakhstan: a socio-economic analysis	17
<i>Жаңа Қазақстанды құру үшін қандай дағдылар қажет Какие навыки нужны для построения Нового Казахстана</i>	
Н.Д. Даулетов, А.З. Мамбеталиева, В.Е. Нурмухамбетова Тәуелсіздік елдің дарынды балаларға элитарлық білім берудің негізі	21
А. Байкутова, Ж. Жұбат Жаңа Қазақстанды құрудағы ғылымды дамытудың рөлі	24
Д.Б. Камбаров Жаңа Қазақстанды құру үшін қандай дағдылар қажет?	29
А.С. Иргалиев, Л.Г. Кенжегалиева Білім беруді жаңғырту жағдайындағы мектепке дейінгі білім беру мекемелері басшыларының кәсіби құзыретін дамыту үрдістері	34
Б.Т. Халикова, А.З. Мамбеталиева Жаңа Қазақстанда Soft Skills дағдыларын дамытудың психологиялық ерекшеліктері	39
Ұ.Ә. Сейсен, С.Р. Сайфетдинова Цифрлық технологияларды қолданудың педагогикалық маңыздылығы	43
<i>Патриоттарды жаһандық құндылықтармен тәрбиелеу мәселелері Проблемы воспитания патриотов с глобальными ценностями</i>	
А. Нұрланқызы Патриоттарды жоғарғы құндылықтармен тәрбиелеу мәселелері	48
К.А. Жакибаева XXI ғасыр қазағының жаңа бейнесін жасаудағы ақын шеберлігі (Мұқтар Шаханов өлеңдері негізінде)	52
К.А. Бияздықова, Р.С. Саурбаева Қазіргі жастар арасындағы тәрбиедегі рухани құндылықтардың рөлі	58
А.Б. Елеусіз Заманауи тәрбие құндылықтарың өзекті мәселелерін шешудегі медиа сауаттың алатын орны	61
<i>Жаңа қазақстандықтарды оқытудағы педагогикалық жоғары оқу орындарының рөлі Роль педагогических вузов в обучении новых казахстанцев</i>	
Г.С. Оразаева Профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	64

С.М. Шакирова «Мне нужно только время и вдохновение» (проблемы научных публикаций глазами преподавателей)	69
М.О. Кабышева Конструктивизм в педагогических исследованиях и образовании Казахстана	83
А.А. Мұратбекова, А.Б. Татеева, Д. Сентюрин, М. Ендибай Үштілді білім беру жағдайындағы химия пәндерін ағылшын тілінде оқытудың заманауи әдістемесі	86
А. Еркебекова Формирование цифровой компетентности у будущих учителей гуманитарных специальностей	89
С. Р. Сайфетдинова, Ұ. Ә. Сейсен Білім беру процесін цифрландырудағы мұғалімнің рөлі	94
К.Е. Саурыкова А. Байтұрсынұлының жүріп өткен жолдары бойынша туристік маршрут ұйымдастыру мәселелері	98
Ф. Баекеева Болашақ маманның инновациялық қызметке психологиялық даярлығын басқару	102
<i>Педагогикадағы заманауи зерттеулер Современные исследования в педагогике</i>	
Г.Қ. Джонисова, А.Д. Ермекова Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды интеллектісінің дамуы	107
М.Ж. Буркитбаева, С.А. Нұрпеисова Мектептерде дене шынықтыруды дамытудағы спорттық ойындардың әсері	111
З.У. Ердалиева Латын әріптерін тану үшін нейрондық желіні пайдалану	115
Н. Қайбулла Қазақ әдеби туындыларының экранизациясын сабақта қолдану	120
Қ. Қуатбекова Жоғары оқу орынында астрономия негіздерін оқыту барысында кейс технологиясын қолдану әдістемесі	123
Б.І. Рақметулла Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың зерттеушілік әрекетін қалыптастыру мәселесі	126
С.А. Марганбаева, К.Н. Мамирова Оқушылардың оқу мотивациясына мұғалімнің жеке тұлғалық қасиеттерінің әсері	129
Э. Турсунбаева Особенности функционирования массовой литературы в период постмодернизма	132
С.У. Алғабек Білім беру үрдісінің нәтижесін арттыру құралы ретінде Telegram мессенджерін қолдану	138
А. Бейсенбек Европадағы адронды коллайдер және оның ғылымды дамытуда алатын орны	142
А.А. Темербекова, Г.А. Байгонакова, И.В. Соловкина Решение геометрических задач как средство развития графической культуры школьников	146
Ж.Ж. Джаманчалова, З.Ж. Демесинова, М.Ж. Буркитбаева Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата	150

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

М.М. Книсарина, А.Т. Сисенова, Г.С. Жумалиева

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, г. Актобе,
Казахстан

uku_malika@mail.ru

Аннотация. Современное образование представлено, как пространство воспитательного процессе на обучающегося по формированию осознания обучающимися лично такой значимой ценности, как социальная ответственность. Поскольку социальная ответственность является глобальной ценностью современного мира, то назрела необходимость его нового осмысления с точки зрения предмета научного исследования. В настоящее время любое государство должно проявлять и демонстрировать ответственность за жизнь каждого гражданина, за общество и нацию в целом, благодаря чему и будет происходить формирование социально ответственного отношения у самой личности. Формами формирования социальной ответственности у обучающихся являются образовательный процесс, воспитательная деятельность кураторов и самого университета, воспитание семьи и молодежных организаций. В тандеме с самим воспитательным процессом идет и самовоспитание, к которому актуально мотивировать молодое поколение, используя и общественное признание, и идеальные примеры общественного строя в качестве инструмента убеждения и поощрения.

Ключевые слова: социальная ответственность, корпоративная социальная ответственность (КСО), ответственность личности, обучающаяся молодежь

Введение

В настоящее время наблюдается тенденция акцентирования внимания на проблеме формирования социальной ответственности у граждан любой стран. Причиной такого повышенного внимания является, прежде всего, происходящие в мире трансформационные изменения (чрезвычайные ситуации, пандемии, войны и распри и т.п.), в реализации и исходе которых большая роль лежит на ответственности многих людей, именно от их социально ответственного поведения зависит благополучие целого человечества. Действительно так происходит, что в нынешнее время архиважным является воспитание ответственности ради и во благо интересов окружающих и страны.

Поэтому воспитание социальной ответственности является одним из приоритетных направлений в образовательной деятельности, исполняющим все предъявляемые государством, обществом, мировым сообществам требованиям и стандартам. Считаем, что хороший уровень образования является краеугольным камнем сильной экономики, обеспечивающей достойные рабочие места и рост производительности, поэтому так важно в повышении качества образования учитывает социальную роль самого образования в жизнедеятельности человечества вообще.

И как известно, основной задачей всех социальных институтов, в том числе и образовательных организаций, является обеспечение непрерывного процесса воспитания гражданина, обладающего патриотизмом и высоким уровнем социальной ответственности. Не менее пристальное внимание на указанную проблему направлено научного исследования уже в плоскости высшего образования. Так, с начала 2021 года реализуется на кафедре психологии Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова научный проект «Социальная ответственность обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана» (ИРН № АР09058126), финансируемый Комитетом науки МОНВО РК.

Основная часть

Трансформационные изменения в обществе повышают требования к личности современного гражданина, выражаемого в ответственном отношении ко всем выполняемым обязанностям и последствиям своих действий. Патриотизм, национальная идентичность, социальная ответственность, инициативность, толерантность, дисциплинированность, конкурентоспособность – важные качества современного гражданина, в воспитании которого ответственны, в первую очередь, социальные институты.

В настоящее время, по нашему мнению, социальная ответственность является глобальной ценностью современного общества, например, известны факты: об издании «Зеленой книги о корпоративной социальной ответственности» (Европейская комиссия, 2001г.), объявлении 2005 года «Годом социальной ответственности» (Европейский союз), признании КСО основным фактором формирования политического строя ряда компаний (США, Великобритании, другие развитые страны).

Следовательно, КСО - главный вектор экономического прогресса любой страны, а социальная ответственность – новый системообразующий принцип современного общества.

Общеизвестно, что благодаря целенаправленному воспитанию ответственности у личности можно достичь высоких результатов. Хотя нередко образовательный процесс не позволяет полноценно вовлекать обучающихся в общественно значимые стороны жизни, и на выходе получаем абстрагированных от реальных трудностей социума личностей. Существуют и противоречия между процессом воспитания и окружающей социальной действительностью, не разрешимые социальными институтами.

Научно-теоретические основы проблемы формирования ответственности у обучающихся еще заложены учеными С.А. Макаренко, В.А. Сухомлинским и др. Имеется достаточно научно-исследовательских работ по изучению ответственности (системный подход, моральная сторона и т.п.). Как и зарубежные, так и отечественные теории в классическом своем проявлении едины в том, что каждый человек несет ответственность за общество, в котором живет и работает.

Ответственность — это понятие, имеющее отношение к кому-то другому, к кому-то отличному от нас. Если компания хочет быть (или стать) ответственной (экологической или социальной), она должна переосмыслить и проанализировать свое поведение и его последствия. Когда мы говорим об ответственности, у нас есть объект/субъект, перед которым мы несем ответственность, и этот субъект прямо или косвенно просит и давит на то, чтобы его учитывали в стратегиях компании. Если он не является непосредственно субъектом, требующим ответа, то именно компания понимает внешнюю (или даже внутреннюю) потребность в информации или действиях и на основе этого реагирует, изменяя свое поведение. Быть ответственным означает заботиться о ком-то, отвечать на его нужды. Если мы хотим вести себя устойчиво и ответственно по отношению к обществу и окружающей среде, можем ли мы сделать это, не соблюдая этические и моральные нормы?

Цель данной статьи – рассмотреть социальную ответственность как глобальная ценность современного общества.

Как известно, в мировой практике накоплен достаточный опыт по изучению социальной ответственности. Например, была выявлена взаимосвязь между практиками эмпатии и социальной ответственности в университетской организации в Бразилии во время пандемии COVID-19 в 2020 году [1]. Изучение механизмов создания общих ценностей (creating shared value - CSV) университетом показало, что в документе CSV связывается с CSR (социальной ответственностью университета/university social responsibility) на стратегическом уровне, что подтверждается реальными примерами деятельности, создающей социальную и экономическую ценность. По мнению автора Е. Karwowska, нормативная модель может служить основой для будущих исследований или практическим руководством для высших учебных заведений [2].

Этика, устойчивость, корпоративная социальная ответственность, социальная и экологическая отчетность — это разные концепции с разным значением, но связанные важными концептуальными и оперативными отношениями. В настоящее время авторы перегружены этими тремя понятиями, которые используются как синонимы и некорректно. Это приводит к путанице и непониманию. Знание характеристик и различий между этими понятиями и их конкретными приложениями имеет большое значение. Поэтому очень важно критически проанализировать концепции устойчивости, ответственности и этики с акцентом на их связи и различия, а также понимание того, как компании движутся соответственно в этих областях [3]. Бизнес структуры тоже ответственны перед каждым гражданином и страной в целом. Поэтому феномен «социальная ответственность» получила другое название «корпоративная социальная ответственность (КСО)» в силу своей необходимости в деловой сфере.

Социальная ответственность в сфере образования, в частности, университетов (USR) все еще находится в зачаточном состоянии по сравнению с корпоративной социальной ответственностью (CSR), которая до сих пор вызывает споры у исследователей. Цель этой статьи состоит в том, чтобы предложить современное измерение (помимо обучения и исследований) USR в большинстве учебных заведений. Дано новое определение, учитывающее взаимосвязь

университетско-корпоративной коммуникации и принцип создания общих ценностей (CSV), а также осведомленность и устойчивость [4]. Так, Л. Kohlberg в стремлении формирования социальной ответственности в процессе решения возникших задач и взаимодействия с окружающими определил критерии и уровни социальной ответственности университетов [5].

С позиции современных российских ученых более тщательно рассматриваются: формы социальной ответственности по В.М. Ивановой [6]; опора на историко-культурный аспект и традиции в системе ответственного поведения личности по А. Кураеву, С. Артемьевой и др. [7]; описание социальной ответственности А.Ф. Гулевской, В.П. Максимова в зависимости от темы ответственных действий - внешней, внутренней, индивидуальной, коллективной стороны [8].

Согласимся с определением О.В. Доновой о том, что социальная ответственность – это «осознанный, избирательный уровень отношения к своим действиям, поступкам и отношениям, когда человек проявляет готовность и способность думать об интересах и потребностях других людей, учитывать социальные условия и предвидеть социальные последствия» [9]. В этом отношении нами ранее подчеркивалось, что ответственность выступает как наиболее общественно значимая универсальная категория, которая «проявляется во всех сферах жизнедеятельности современного человека и выступает в свою очередь одним из критериев оценки характера взаимоотношений и взаимодействия одного человека с другими членами социума» [10; 48]. Важно понимать, что ответственность человека проявляется в результатах и последствиях его деятельности в разрезе интересов общества.

Не забываем, что социальная ответственность является своевременной адекватной реакцией современной личности на окружающие извне требования со стороны другого человека, или общества. Этот порыв проявления социальной ответственности превращается во внутреннюю основу мотивации социально ответственного поведения личности, регулируемого его совестью, честью и т.п.

Начало формирования социальной ответственности у обучающихся связано еще, по мнению А.Н. Авдеевой, с начальной школой. Мы согласимся, что это длительный и сложный процесс формирования у личности показателя собственной субъектности, «характеризующееся отслеживанием собственных намерений, оказанием помощи сверстникам и взрослым, анализом собственного поведения» [11].

Общепризнано считается, что многие люди не рассматривают школу или университет как основной источник проявления и формирования ответственности у обучающихся. Однако это не так, и даже возраст обучающихся имеет важное значение в этом процессе «именно в старших классах учащиеся становятся достаточно взрослыми, чтобы усвоить различные аспекты социальной ответственности и включить их в личные ценности на протяжении всей своей жизни» [12]. А обучающиеся постарше «обладают высоким уровнем ответственности в сфере межличностных отношений, но при этом не устанавливают связи между собственным поведением и происходящими событиями в жизни и деятельности» [13]. Бытует мнение, что волонтерам безразличны человеческие проблемы и они их способны решать в любых сложившихся обстоятельствах, что является показателем их ответственности. Развитие волонтерства, как способа приносить добро другим, необходимо не только в университетах, но в средней школе. Например, согласно утверждениям С.О. Ларионовой, в волонтерском движении обучающаяся молодежь достаточно хорошо самореализовывается, активно и добровольно участвуя в разработке и реализации различных социальных проектов.

Почему социальная ответственность является глобальной ценностью в нашем обществе? Дело в том, что личность обучающегося постоянно находится в процессе своего формирования и развития. Цель современного образования приобщить человека к культурным ценностям, обеспечивающим его жизнь личностными смыслами, что приводит к душевному равновесию и благоденствию. Имеет смысл включить социальные ценности в структуру культурных ценностей. Идеалы молодежи – личное и профессиональное благополучие/ успешность, интересная работа, финансовый успех, преданные друзья, известность и слава, власть, самореализация в творчестве, здоровье – все это является критериями успеха, формируемыми в процессе социализации обучающегося.

Таким образом, как отмечает Бен Франклин, директор по исследованиям и политике СРР, «В эпоху дальнейшего ограничения расходов мы не можем рисковать созданием еще одного потерянного поколения молодых людей, чей потенциал никогда не будет реализован. Как показывает наше исследование, бездействие нанесет ущерб не только жизненным шансам молодых людей, но и нашей экономике» [14]. Действительно, в образовании необходимы

инвестиции в государственные услуги для улучшения успеваемости, благополучия и жизненных шансов нашего подрастающего поколения (детей, школьников, студентов, молодежи). Но самая лучшая инвестиция в образовании – это формирование социальной ответственности у наших обучающихся, поскольку только так мы преодолеем разрыв в успеваемости, в несправедливости и т.п., что является главным приоритетом для нового государства, «Нового Казахстана», тем самым обеспечивая каждому обучающемуся равные шансы на успех в своей будущей жизни, в построении более сильной и процветающей страны.

Данное исследование финансируется Комитетом по науке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № AP09058126).

Список литературы

1. Lemos Lourenço, M., Rosalia Ribeiro Silva, M. and Santana Galvão Oliveira, R. (2022) "University social responsibility and empathy in organizations during COVID-19 pandemic in Brazil", *Social Responsibility Journal*, Vol. 18 No. 4, pp. 806-824. <https://doi.org/10.1108/SRJ-09-2020-0371>.
2. Karwowska, E. (2021) "Creating shared value by the university", *Social Responsibility Journal*, Vol. 17 No. 1, pp. 30-47. <https://doi.org/10.1108/SRJ-05-2019-0172>.
3. Torelli, R. (2021) "Sustainability, responsibility and ethics: different concepts for a single path", *Social Responsibility Journal*, Vol. 17 No. 5, pp. 719-739. <https://doi.org/10.1108/SRJ-03-2020-0081>
4. Kouatli, I. (2019) "The contemporary definition of university social responsibility with quantifiable sustainability", *Social Responsibility Journal*, Vol. 15 No. 7, pp. 888-909. <https://doi.org/10.1108/SRJ-10-2017-0210>
5. Lawrence, Kohlberg. (1984) *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages (Essays on Moral Development, Volume 2)* Harper & Row.
6. Иванова, В.М. (2011) К вопросу о подходах к изучению категории «социальная ответственность» // *Ярославский педагогический вестник- Ярославль. № 4. С 132–135.*
7. Kuraev, A., Artemyeva, S., Azmetova, R., Dmitrieva, S., Pallotta, V. (2019) *The Don Cossacks and orthodoxy religious and moral traditions in the framework of modern education* // *European Journal of Science and Theology*. Т. 15. № 4. С. 127–135.25.
8. Гулевская, А.Ф. (2012) *Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография /А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов. — Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ.*
9. Донева, О.В. (2014) *Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск. С. 44.*
10. Книсарина, М.М., Сисенова, А.Т., Байкулова, А.М., Жумалиева, Г.С. (2021) *Онлайн обучение в системе развития социальной ответственности обучающихся / М.М. Книсарина, А.Т. Сисенова, А.М. Байкулова [и др.]. – Текст: непосредственный // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия: Педагогические науки. №3 (71). С. 46-56.*
11. Авдеева, А.Н. (2007) *Формирование ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета-Волгоград. № 4. С. 76–80.*
12. Burgos, J., Carnero, M.C. (2020) *Assessment of Social Responsibility in Education in Secondary Schools, Sustainability, MDPI, Open Access Journal. vol. 12(12), pages 1–38.*
13. Пшеничная, В.В. (2014) *Исследование ответственности как системного качества личности студентов колледжа / В.В. Пшеничная. — Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — Т. 0. — Москва: Буки-Веди. С. 70–73. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5208/> (дата обращения: 18.10.2022).*
14. *New research suggests bridging the attainment gap would boost economy by £14.4bn per year. (2022) URL: <https://www.fenews.co.uk/skills/new-research-suggests-bridging-the-attainment-gap-would-boost-economy-by-14-4bn-per-year/> (дата обращения: 26.10.2022).*

ӘЛЕУМЕТТІК ЖАУАПКЕРШІЛІК ҚАЗІРГІ ҚОҒАМ ҚҰНДЫЛЫҒЫ РЕТІНДЕ

М.М. Книсарина, Г.С. Жумалиева, А.Т. Сисенова

Марат Оспанов атындағы Батыс-Қазақстан медицина университеті. Ақтөбе қ., Қазақстан

Аннотация. Заманауи білім беру студенттердің әлеуметтік жауапкершілік сияқты тұлғалық маңызды құндылық туралы санасын қалыптастыруда тұлғаға мақсатты педагогикалық әсер ету кеңістігі ретінде ұсынылған. Әлеуметтік жауапкершілік қазіргі әлемнің жаһандық құндылығы болғандықтан, оны ғылыми зерттеу пәні тұрғысынан жаңаша түсіну қажеттілігі туындап отыр. Қазіргі уақытта кез келген мемлекет

әрбір азаматтың өмірі үшін, қоғам мен жалпы ұлт үшін жауапкершілікті танытуы және көрсетуі керек, соның арқасында жеке тұлғаның өзінде әлеуметтік жауапты көзқарас қалыптасады. Студенттер арасында әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастырудың нысандары оқу процесі, кураторлардың және университеттің өзінің тәрбиелік қызметі, отбасы және басқа да жастар ұйымдарының тәрбиесі болып табылады. Мақсатты тәрбие үрдісінің нәтижесінде өзін-өзі тәрбиелеуге де белсенді қатысуға болады. Мемлекет пен бизнес, оның кәметке толған мүшелері алдында әлеуметтік танылу мен тең қоғамға ие болу үшін оның алғашқы белгілері пайда болғаннан бастап жас ұрпақтың өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылысын ынталандыру және белсенді түрде қолдау қажет.

Түйін сөздер: әлеуметтік жауапкершілік, корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік, жеке жауапкершілік, білім алушы жастар

SOCIAL RESPONSIBILITY AS A VALUE OF THE MODERN SOCIETY

M. Knissarina, A. Sissenova, G. Zhumaliyeva

West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Kazakhstan

Abstract: Modern education is presented as a space of purposeful pedagogical influence on a personality in the formation of students' awareness of such a personally significant value as social responsibility. Since social responsibility is a global value of the modern world, there is a need for a new understanding of it from the point of view of the subject of scientific research. At present, any state must show and demonstrate responsibility for the life of every citizen, for society and the nation as a whole, thanks to which a socially responsible attitude will be formed in the individual himself. The forms of formation of social responsibility among students are the educational process, the educational activities of curators and the university itself, the education of families and other youth organizations. As a result of a purposeful upbringing process, self-education can also be actively involved. It is necessary to encourage and actively support the desire of the younger generation for self-education, starting from the appearance of its first signs to gain social recognition and equal society in the face of the state and business, its adult members.

Keywords: social responsibility, corporate social responsibility, individual responsibility, learning youth