

ОмГУ.Конференции

Мои доклады

- Одобрённые доклады **1**
- Отклонённые доклады **0**
- Новые вопросы **0**
- Комментарии **0**

Выход

RU DE GB

МОИ ОДОБРЕННЫЕ ДОКЛАДЫ

Мои одобренные доклады

Конференция	Направление	Наименование доклада	Дата загрузки доклада	Просмотр доклада
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе»	Персональная, профессиональная и социальная ответственность в чрезвычайных, экстремальных и кризисных ситуациях	ОЦЕНКА СТЕПЕНИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ЗА СВОЕ ЗДОРОВЬЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	03.09.2020 18:44:09	Просмотр
✓ Всероссийская научная конференция «Омские научные чтения»	● Психология семьи и близких отношений	Роль семьи в формировании социальной ответственности личности	29.09.2022 15:48:30	Просмотр



Регистрация

Вход



V ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОМСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ»

Всероссийская научная конференция «Омские научные чтения» > Материалы конференции

Направление 1. "● Актуальные проблемы филологии и медиакоммуникаций"

Особенности перевода компьютерных игр и программного обеспечения

Гуров А. Н.

Актуальные изменения на российском рынке одежды в 2022 году

Синявец Т. Д.

Культурное разнообразие в этноплюралистском дискурсе: аксиологический, идеологический и концептуальный аспекты

Парфенов А. Д.

Первые образцы деловой (экономической) периодики в Омске

Шашкова Е. В.

Художественный артистизм в творчестве И. А. Бунина (на примере прозаических произведений).

Первушина Т. В.

К вопросу о функциональной грамотности агента клиентоориентированной коммуникации



Регистрация

Вход



Направление 6. "● Становление профессионала: методология, технологии, опыт"

Становление профессионала в условиях сетевого взаимодействия «предприятие – СПО – школа»

Ланкина М. П., Холкина Е. В.

Социальная ответственность как основополагающий принцип профессиональной деятельности

Жумалиева Г. С., Тенеряднова С. П., Книсарина И. М.

Дидактические приемы построения современной интерактивной лекции в рамках гуманитарных дисциплин

Борзова К. С.

Педагог-профессионал как субъект создания благоприятной образовательной среды для учащихся

Митин Г. В.

Проект частичной модернизации российского образования: мобилизационный вариант (Проект «Правый Лапоть»)

Филимонов В. А.


Структурно-содержательная модель личностно-профессионального развития субъектов образования


Митина Л. М.

Психологическая технология личностно-профессионального развития полисубъектной общности «педагог-учащийся» при переходе от среднего образования к высшему





 Регистрация

 Вход



V ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОМСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ» - ● СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ОПЫТ

[🏠](#) > [V Всероссийская научная конференция «Омские научные чтения»](#) > [Материалы конференции](#) > [Социальная ответственность как основополагающий принцип профессиональной деятельности](#)

Социальная ответственность как основополагающий принцип профессиональной деятельности

Жумалиева Г. С., Тенеряднова С. П., Книсарина М. М.


Аннотация

Социальная ответственность как основополагающий принцип профессиональной деятельности

[Жумалиева Г.С.](#)^{1*}, Тенеряднова С.П.², Книсарина М.М.³

1), 3) Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, Актобе, Казахстан

2) Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург, Россия

 Регистрация Вход

Ответственность современного работника понимается, как соответствие моральной деятельности специалиста его профессиональному долгу. Не менее пристальный взгляд на указанную проблему может быть сосредоточен в плоскости образования. Так, в рамках проекта «Социальная ответственность обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана» были обнародованы научные результаты определяющих ответственность как наиболее общественно значимую универсальную категорию, которая «проявляется во всех сферах жизнедеятельности современного человека и выступает в свою очередь одним из критериев оценки характера взаимоотношений и взаимодействия одного человека с другими членами социума, а также всех видов результатов и последствий своей деятельности по отношению интересов общества» [1].

Социальная ответственность перед работодателями, коллегами и обществом в целом представляет собой строгое выполнение возложенных на специалиста обязанностей в балансе с моральными, юридическими и социальными нормами и требованиями. Поэтому первостепенная задача высшего профессионального образования заключается в экстраполяции феномена ответственности на всех субъектах образовательного процесса, поскольку социальная ответственность рассматривается как важнейшая характеристика профессионализма специалистов любой сферы деятельности.

Анализ трудов зарубежных исследователей F.Rosati, R.Costa, A.Calabrese, E.Rahbek, G.Pedersen, L.Jaejin, S.L.Davis, M.R.Longinos, R.M.Salvador, J.C.R.Sousa, E.S.Siqueira, E.Binotto, L.H.N.Nobre показали многоаспектность проблематики исследования. Результаты исследования на базах четырех городов Западного Казахстана подтвердили предположения исследовательской группы о недостаточном уровне социальной ответственности и необходимости специальной работы в данном направлении. Практической значимостью нашей работы являются выявленные педагогические условия формирования социальной ответственности у обучающихся (организационно-педагогические, дидактические, психолого-педагогические условия) и Программа психолого-педагогического сопровождения повышения социальной личностной ответственности молодого человека в условиях его профессиональной подготовки в университете. Новизна научного исследования заключается в восприятии ответственности обучающимися в контексте детерминационного воздействия на него совокупности выявленных и обоснованных педагогических условий формирования социальной ответственности личности. Следовательно, социальная ответственность как основополагающий принцип профессиональной деятельности любого специалиста является главным условием конструктивной деятельности, активности субъекта, и его постоянного развития.

1.Книсарина М.М., Сисенова А.Т., Байкулова А.М., Жұмалиева Г.С. Онлайн обучение в системе развития социальной ответственности обучающихся ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», 3, 71, 46-56 (2021)

Ключевые слова: Социальная ответственность, профессиональная деятельность, профессия

Текст доклада

[Становление профессионала методология, технологии, опыт_Zhumalievа G.S.II2, Teneraydnova S.PI1, Knissarina M.M.II12.docx](#)



Регистрация

Вход



Направление 13. "● Психология семьи и близких отношений"

Роль семьи в формировании социальной ответственности личности

Книсарина М. М., Жумалиева Г. С., Бекешова Гульмира Г. У.

Сиблинговые отношения как фактор диадического копинга партнеров близких отношений

Екимчик О. А.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ВЗРОСЛЫХ В СИТУАЦИИ ДЛИТЕЛЬНОГО ОТСУТСТВИЯ РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Сапоровская М. В., Опекина Т. п.

Воспоминания о родительской семье и представления о переломных моментах жизни в юношеском возрасте

Сапоровская М. В.

Семейная социализация vs семейная самореализация

Маленова А. Ю.

Я и/или Мы: к вопросу о значении баланса автономии и близости в отношениях с партнером

Тихомирова Е. В., Самохвалова А. Г.

Семейные ресурсы матерей, воспитывающих ребенка с типичным и атипичным развитием

Хазова С. А., Шипова Н. С.

Личностные предикторы физических и микроизмен в романтических отношениях

Мои доклады

- Одобрённые доклады 1
- Отклонённые доклады 0
- Новые вопросы 0
- Комментарии 0

Выход



V ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОМСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ» - ● ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ

V Всероссийская научная конференция «Омские научные чтения» > Материалы конференции > Роль семьи в формировании социальной ответственности личности

Роль семьи в формировании социальной ответственности личности

Книсарина М. М., Жумалиева Г. С., Бекешова Гульмира Г. У.

Аннотация

Образовательная политика во всех странах мира учитывает научные проблемы социальной важности, от решения которых зависит качество подготовки выпускающих специалистов. Актуальность и важность формирования социальной ответственности личности обучающихся современного университета безусловна, поскольку социально значимые аспекты нашей жизнедеятельности регламентируют развитие общества, страны. В рамках изучения социальной ответственности обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана (Актобе, Актау, Атырау, Уральск) определялась роль семьи и семейного воспитания, как одного из основополагающих факторов в формировании искомого качества у молодежи.

Роль семейного воспитания и семьи, являющегося главным институтом воспитания личности, в формировании и развитии социальной ответственности существенна. Именно в семье все человеческие ценности, внутренние убеждения и идеалы превращаются в личностные характеристики, формируя тем самым дальнейший жизненный сценарий и образ поведения самой личности. Поэтому семья является объектом и субъектом решения своих проблем на основе возможности выбора. Мы единогласны таким утверждением, что современные университеты должны не только сосредоточиться на подготовке студентов к трудоустройству и внесению вклада в экономику и экономическое развитие, но также должны поддерживать их развитие навыков, имеющих социальную ценность. Современное образование должно учить студентов видеть мир с точки зрения других людей. Так, С.Роофе считает, что проблема социальной ответственности связана с тенденцией снижения нравственной и духовной составляющей образования в стране [2].

Эмпирическая часть масштабного научно-теоретического исследования на базе Западно-Казахстанского медицинского университета имени М.Оспанова (ЗКМУ имени Марата Оспанова) представлена результатами опроса репрезентативной выборки в размере 188 человек. Результаты анкетирования «Представления о социальной ответственности» обучающихся 1 курса специальности «Общая медицина» ЗКМУ имени Марата Оспанова показали, что доминирующая роль в формировании и развитии социальной ответственности, как интегративного качества, принадлежит университету (36,5%), и потом уже семье» (19,2%). Среди ведущих факторов, воздействующих на успешное формирование и развитие социальной ответственности обучающихся, было отмечено 20,2% - «характер воспитательной работы в университете и семье». Основная роль в формировании и развитии социальной ответственности обучающихся, по мнению респондентов, принадлежит: «самому обучающемуся» 33,7%; «преподавателям» 18,3%; «окружающие люди, друзья» 18,3%; «руководству университета» 15,4%; «семье» 14,4%.

ОмГУ.Конференции



Книсарина М. М.

🔗 Мои доклады

— Одобренные доклады 1

— Отклоненные доклады 0

— Новые вопросы 0

— Комментарии 0

👉 Выход



жизнедеятельности регламентируют развитие общества, страны. В рамках изучения социальной ответственности обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана (Актобе, Актау, Атырау, Уральск) определялась роль семьи и семейного воспитания, как одного из основополагающих факторов в формировании искомого качества у молодежи.

Роль семейного воспитания и семьи, являющегося главным институтом воспитания личности, в формировании и развитии социальной ответственности существенна. Именно в семье все человеческие ценности, внутренние убеждения и идеалы превращаются в личностные характеристики, формируя тем самым дальнейший жизненный сценарий и образ поведения самой личности. Поэтому семья является объектом и субъектом решения своих проблем на основе возможности выбора. Мы единогласны таким утверждением, что современные университеты должны не только сосредоточиться на подготовке студентов к трудоустройству и внесению вклада в экономику и экономическое развитие, но также должны поддерживать их развитие навыков, имеющих социальную ценность. Современное образование должно учить студентов видеть мир с точки зрения других людей. Так, С.Роофе считает, что проблема социальной ответственности связана с тенденцией снижения нравственной и духовной составляющей образования в стране [2].

Эмпирическая часть масштабного научно-теоретического исследования на базе Западно-Казахстанского медицинского университета имени М.Оспанова (ЗКМУ имени Марата Оспанова) представлена результатами опроса репрезентативной выборки в размере 188 человек. Результаты анкетирования «Представления о социальной ответственности» обучающихся 1 курса специальности «Общая медицина» ЗКМУ имени Марата Оспанова показали, что доминирующая роль в формировании и развитии социальной ответственности, как интегративного качества, принадлежит университету (36,5%), и потом уже семье (19,2%). Среди ведущих факторов, воздействующих на успешное формирование и развитие социальной ответственности обучающихся, было отмечено 20,2% - «характер воспитательной работы в университете и семье». Основная роль в формировании и развитии социальной ответственности обучающихся, по мнению респондентов, принадлежит: «самому обучающемуся» 33,7%; «преподавателям» 18,3%; «окружающие люди, друзья» 18,3%; «руководству университета» 15,4%; «семье» 14,4%.


Получается в семье необходимо обратить внимание на вопросы социализации личности обучающегося и формирования социально ответственного поведения в обществе. Таким образом, современное семейное воспитание должно брать на себя функции формирования социальной ответственности личности молодежи, что влияет на их дальнейший жизненный сценарий и профессиональную деятельность.

Данное исследование финансируется Комитетом по науке Министерства образования и науки Республики Казахстан (Грант № АР09058126).

Ключевые слова: семейное воспитание, психология семьи, социальная ответственность, личность обучающегося

Текст доклада

[Психология семьи и близких отношений_Knissarina M.M.I1, Zhumalieva G.S.I1, Bekeshova G.U. doc..docx](#)

 Регистрация

 Вход



профессиональную деятельность.

Данное исследование финансируется Комитетом по науке Министерства образования и науки Республики Казахстан (Грант № АР09058126).

Ключевые слова: семейное воспитание, психология семьи, социальная ответственность, личность обучающегося

Текст доклада

Психология семьи и близких отношений_Knissarina M.M.11, Zhumalieva G.S.11, Bekeshova G.U. doc..docx

Комментарии

Комментарии отсутствуют

Вопросы по докладу

Вопросы отсутствуют

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
**«Омский государственный университет
им. Ф.М. Достоевского»**
(ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»)
пр. Мира, 55-А, г. Омск, 644077,
+7 3812 670 104, rector@omsu.ru, http://www.omsu.ru
ОГРН 1025500532947, ИНН/КПП 5501003925/550101001

Доценту кафедры психологии
Западно-Казахстанского медицинского
университета имени Марата Оспанова
М.М. Книсариной

07. 11. 2022

№ ИСХ.2022 - 5052

На № _____ от _____

Уважаемая Малика Максатовна!

Сообщаем Вам, что в связи с изменением количества участников и условий проведения V Всероссийской научной конференции «Омские научные чтения», запланированной в период с 07 ноября по 02 декабря 2022 г. в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского, формат работы секции «Психология семьи и близких отношений» был изменен с очного на дистанционный.

Проректор по развитию



С.В. Ефимов